

## Pengembangan LKPD Berbasis Aktivitas Pada Mata Pelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD

Darma Niawati<sup>1</sup>, Sujarwo<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan  
E-mail: [darmania300999@gmail.com](mailto:darmania300999@gmail.com)<sup>1</sup>, [sujarwo@umnaw.ac.id](mailto:sujarwo@umnaw.ac.id)<sup>2</sup>

### *Abstract*

*The purpose of this study was to develop LKPD media on natural resources material for fourth grade elementary school. The form of this research is R&D (Research and Development), and this development model uses the ADDIE model which consists of several stages. 1. Analysis, 2. Design, 3. Development, 4. Implementation, 5. Evaluation. Data collection through observation, product design using the Canva application. The LKPD media assessment was validated by media and material experts, namely two lecturers at the Muslim Nusantara University Al-Washliyah Medan. The results of the assessment from the validation stage are used as material in revising the LKPD. Based on the results of this study, it can be concluded that social studies learning using LKPD media can assist in the teaching and learning process for fourth grade elementary school students, this is evident from the results of the validation of media experts who received appropriate responses to use after revision while material expert validation received appropriate responses to use with the material.*

**Keywords:** *LKPD Development, Social Studies Learning.*

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media LKPD pada materi sumber daya alam kelas IV SD. Bentuk penelitian ini adalah R&D (*Research and Development*) dan model pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari beberapa tahapan. 1. *Analysis*, 2. Perancangan (*design*), 3. Pengembangan (*development*), 4. Implementasi (*implementation*), 5. Evaluasi (*evaluation*). Pengumpulan data melalui observasi, desain produk menggunakan aplikasi Canva. Penilaian media LKPD divalidasi oleh ahli media dan materi yaitu dua dosen Universitas Muslim Nusantara Al-washliyah Medan. Hasil dari penilaian dari tahap validasi dijadikan bahan dalam melakukan revisi LKPD. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS menggunakan media LKPD dapat membantu dalam proses belajar mengajar siswa kelas IV SD, hal ini terbukti dari hasil validasi para ahli media yang mendapat tanggapan layak digunakan setelah revisi sedangkan validasi ahli materi mendapat tanggapan layak digunakan dengan materi.

**Kata Kunci:** Pengembangan LKPD, Pembelajaran IPS.

### PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju, sangat berdampak pada manusia, baik itu positif maupun negatif. Dalam mempersiapkan masyarakat untuk menghadapi dan menjalani perkembangan tersebut, pendidikan jelas memegang peranan penting, karena pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat dibutuhkan oleh tiap individu dalam kehidupan.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Pada hakikatnya, pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya (Hamalik, 2014). Pendidikan juga merupakan salah satu usaha yang mengupayakan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat diuraikan bahwa pendidikan memiliki peran sangat penting dalam kehidupan setiap manusia untuk membentuk pola pikir serta dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam diri manusia.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka diperlukan adanya proses pembelajaran yang berkualitas. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas, diperlukan adanya sarana dan prasarana yang baik sehingga proses interaksi antara pendidik dan peserta didik menjadi lebih efektif. Selain dari pada itu, pengadaan dan penggunaan bahan ajar juga dapat menunjang proses pembelajaran, dimana pendidik akan terbantu dalam menyampaikan pesan yang ada pada

materi dan peserta didik pun akan dengan mudah memahami dan mencerna pelajaran yang telah disampaikan. Menurut Ahmadi, bahan ajar adalah segala bentuk bahan tertulis maupun tidak tertulis yang digunakan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas (Ahmadi, 2011).

Salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah baik untuk jenjang dasar maupun menengah yakni adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dimana materi yang dibahas mengenai tentang sejarah mulai dari sejarah peninggalan kerajaan beserta para tokohnya, bentang alam hingga kegiatan perekonomian. Namun pada kenyataannya, saat ini masih terdapat beberapa sekolah yang belum memiliki fasilitas memadai demi menunjang kualitas proses pembelajaran, hal itu mengakibatkan proses pembelajaran menjadi terhambat.

Fasilitas yang memadai tentunya akan mempermudah pendidik dalam memberikan materi pada peserta didik. Dengan adanya fasilitas pendukung, pendidik akan mampu menciptakan media-media yang menarik serta layak digunakan demi menunjang proses pembelajaran. Jika media pembelajaran kurang menarik perhatian peserta didik, akan menurunkan kualitas proses pembelajaran. Media yang kurang menarik akan membuat peserta didik cepat bosan bahkan dapat menurunkan minat belajar.

Saat ini, dalam pelaksanaan proses pembelajaran, peserta didik dibimbing oleh guru untuk aktif menemukan sendiri pemahaman yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kegiatan memecahkan masalah menjadi ciri pembelajaran

yang dapat mengembangkan keterampilan dan keaktifan peserta didik. Oleh karena itu diperlukan adanya suatu bahan ajar yang dapat menunjang proses pembelajaran, salah satunya adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran berisi langkah kerja yang harus dikerjakan oleh peserta didik (Praswono, 2012).

Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik biasanya diberikan kepada setiap peserta didik yang mana nantinya pendidik akan memberikan tugas atau soal yang ada didalam Lembar Kerja kepada peserta didik. Pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran yang ada dijenjang sekolah dasar, para peserta didik cenderung lebih pasif dikarenakan proses dalam pembelajarannya yang masih monoton dan hal tersebut disebabkan oleh lembar kerja yang dianggap kurang menarik perhatian, baik dari segi tampilan, warna dan gambar yang kurang menarik. Sehingga proses belajar mengajar menjadi kurang efektif.

Dari sudut pandang peserta didik diketahui bahwa aktifitas pembelajaran belum berjalan dengan baik. Hal ini dikarenakan pendidik masih kurang aktif dan kreatif dalam mengembangkan media penunjang proses pembelajaran. Peserta didik lebih menyukai media pembelajaran yang berwarna, bergambar serta isi dari materi menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. LKPD yang digunakan juga dirasa membosankan, sehingga proses pembelajaran belum berjalan maksimal dan cenderung membuat peserta didik kesulitan dalam memahami isi materi yang ada. Dari permasalahan yang ditemukan,

peneliti ingin membantu para peserta didik yang ada di sekolah, baik sekolah umum maupun madrasah agar dapat dengan mudah memberikan materi pada peserta didik demi menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas.

Penggunaan bahan ajar yang berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang tepat akan membantu peserta didik dalam mengerjakan tugas, baik secara mandiri maupun kelompok. Peserta didik juga dapat lebih memahami pelajaran. Bahan ajar berupa LKPD merupakan salah satu sumber belajar yang dikembangkan oleh pendidik dalam kegiatan yang disusun dan dirancang sesuai dengan kondisi dan situasi kegiatan yang dihadapi, dimana berisi petunjuk dalam praktek, percobaan yang bisa dilakukan di rumah, materi untuk diskusi dan soal latihan dengan petunjuk agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan pengembangan LKPD berbasis aktivitas pada mata pelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV SD?
2. Bagaimana efektifitas pengembangan LKPD berbasis aktivitas pada mata pelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV SD?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan LKPD berbasis aktivitas pada mata pelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV SD yang layak.
2. Untuk mengetahui efektifitas pengembangan LKPD berbasis aktivitas pada mata pelajaran IPS

materi sumber daya alam kelas IV SD.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau penelitian *R&D (Research & Development)* dengan model ADDIE (*Analysis-Design-Development Implement-Evaluate*) (Paidy, 2012). Penelitian pengembangan ini mengikuti suatu langkah-langkah secara siklus. Langkah-langkah penelitian atau proses pengembangan ini terdiri dari kajian tentang temuan penelitian produk yang akan dikembangkan, pengembangan produk berdasarkan temuan-temuan tersebut, melakukan uji coba lapangan sesuai dengan latar dimana produk tersebut akan dipakai, dan melakukan revisi terhadap hasil uji lapangan. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah untuk menghasilkan produk berupa LKPD berbasis aktivitas pada mata pelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV SDN 106814 Tembung.

Penelitian ini dilakukan pada bulan November 2021. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD dan dua validator ahli media dan materi. Objek dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis aktivitas pada pelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV. Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2016). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa: (1) angket ahli materi, (2) angket ahli media. Menurut Kusumah (2011: 78) Kuesioner atau angket adalah sekumpulan pertanyaan tertulis yang ditujukan kepada subjek penelitian

untuk dikumpulkannya berbagai informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Dengan menggunakan kuesioner atau angket, data yang dikumpulkan bisa lebih spesifik dan mudah didapatkan.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh peneliti, maka peneliti melakukan sebuah penelitian pengembangan media LKPD pada Pembelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV SD dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implement, Evaluate*

#### **1. Analisis (*Analysis*)**

Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti dalam tahap analisis ini peneliti melakukan observasi penelitian pengembangan LKPD dengan guru di SD Negeri 106814 Tembung. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti diketahui bahwa peserta didik kurang berminat dalam belajar karena tidak adanya media yang digunakan dalam proses pembelajaran IPS materi sumber daya alam.

#### **2. Desain (*Design*)**

Pada tahap ini peneliti mulai merencanakan bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan. Pembuatan media LKPD pada pembelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV SD ini menggunakan beberapa *software* seperti Canva. Aplikasi yang digunakan diharapkan menghasilkan media pembelajaran yang tampilannya menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Setelah itu peneliti menentukan materi apa saja yang akan dibahas pada materi sumber daya alam pada kelas IV SD.



Gambar 1. Aplikasi Canva

### 3. Pengembangan (*Development*)

Pengembangan ini di fokuskan dalam dua kegiatan yaitu validasi ahli media dan ahli materi terhadap pengembangan media LKPD pada pembelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV SD. Aspek yang dinilai atau divalidasi oleh ahli media adalah aspek desain LKPD dan aspek kebahasaan. Penilaian aspek-aspek tersebut dikembangkan berupa angket tanggapan penilaian “Ya” dan tanggapan penilaian “Tidak”.

#### a. Validasi Ahli Media

Berdasarkan hasil validasi ahli media, dapat disimpulkan bahwa media LKPD pada pembelajaran IPS sumber daya alam kelas IV SD yang dikembangkan oleh peneliti termasuk kriteria *layak* digunakan.



Gambar 2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

#### b. Hasil Validasi Ahli Materi

Aspek yang akan dinilai atau divalidasi oleh ahli materi yaitu aspek kesesuaian materi, aspek keakuratan materi, aspek kemutakhiran materi, aspek kesesuaian perkembangan peserta didik. Berdasarkan hasil validasi ahli materi dapat disimpulkan bahwa media LKPD pada pembelajaran IPS materi sumber daya alam kelas IV SD yang dikembangkan oleh peneliti termasuk kriteria *layak* digunakan.



Gambar 3. Materi Dalam LKPD

Peneliti mendapatkan respon positif dari guru ketika melakukan penelitian. Guru mengatakan bahwa buku gambar berseri ini sangat baik untuk anak sekolah dasar khususnya kelas IV karena dalam LKPD ini mengajarkan siswa untuk meningkatkan pengetahuan dan menuangkan ide gagasannya. Selain itu LKPD dikembangkan memiliki desain yang menarik, mudah dipahami siswa karena berkaitan dengan kehidupan siswa sehari-hari.

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh dua ahli, ada beberapa hal yang menjadikan LKPD ini layak digunakan sebagai media

pembelajaran. Hal yang pertama LKPD mudah dipahami peserta didik. Gambarnya dibuat berdasarkan kegiatan peserta didik sehari-hari. Hal yang kedua, judul LKPD dan sampul LKPD menarik minat peserta didik untuk membaca LKPD. Yang terakhir, buku dirancang dengan anatomi yang sesuai untuk anak sekolah dasar khususnya untuk anak kelas IV SD. Dari pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa produk LKPD memiliki kualitas yang layak untuk digunakan dan dikategorikan "Sangat Baik".

Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.

### SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berkaitan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa kelayakan LKPD pada proses pembelajaran terbukti layak digunakan sebagai pembelajaran IPS. Penilaian LKPD ini ditinjau dari 3 aspek yaitu: 1) cover buku, 2) isi LKPD, 3) anatomi buku. Berdasarkan validasi yang dilakukan kepada para ahli yaitu ahli media dan ahli materi, LKPD ini "Layak digunakan."

### DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Hamalik, O. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Kusuma, Wijaya. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Paidi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Praswono, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.