

**PEMANFAATAN MEDIA *YOUTUBE* PADA PEMBELAJARAN
IPS MATERI PAHLAWANKU DI KELAS 4A
SDN PAKIS V SURABAYA**

Nur Hafidda¹, Desi Eka Pratiwi², Jarmani³

^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
E-mail: nurhafida1996@gmail.com¹, desipratiwi_fbs@uwks.ac.id²,
jarmani.unesa@gmail.com³

Abstract

The use of learning media is important in learning, one of the factors of low student learning outcomes is caused by the use of learning media that is less attractive so that students' motivation to learn is low. The purpose of this study was to determine teacher activities, student activities and student responses in the use of youtube media in the Social Sciences learning material for my Heroes in grade 4. This study used descriptive qualitative research. Data collection techniques used teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, and student response questionnaire sheets. The results of the teacher activity research show very good criteria with an average value of 88%. Meanwhile, the students' activities got an average score of 8.1%, indicating very good criteria. The score obtained from the student response questionnaire obtained an average score of 86%, with a very good category. Based on the conclusion, it shows that the use of youtube media is very effective and feasible to be used as a learning medium to make it easier for teachers and students during the social studies learning process for my hero material.

Keywords: *Youtube Media, Social Science Learning, My Hero Material*

Abstrak

Penggunaan media pembelajaran penting dalam pembelajaran, salah satu faktor rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik sehingga siswa motivasi belajar siswa rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan respon siswa dalam pemanfaatan media youtube pada pembelajaran IPS materi Pahlawanku di kelas 4A. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif diskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, serta lembar angket respon siswa. Hasil dari penelitian aktivitas guru menunjukkan kriteria sangat baik dengan nilai rata-rata 88%. Sedangkan aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata 8.1%, menunjukkan kriteria sangat baik. Adapun nilai yang didapat dari angket respon siswa memperoleh nilai rata-rata 86%, dengan kategori sangat baik. Berdasarkan kesimpulan menunjukkan bahwa pemanfaatan media youtube sangat efektif dan layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran dalam mempermudah guru dan siswa saat mengikuti proses pembelajaran IPS materi pahlawanku.

Kata Kunci: Media Youtube, Ilmu Pengetahuan Sosial, Materi Pahlawanku

Hafidda, dkk.

PENDAHULUAN

Pendidikan menggambarkan bagian kehidupan yang wajib dijalani oleh semua manusia mulai dini untuk menggali suatu pengetahuan untuk masa pertumbuhan dan perkembangan. Pendidikan ialah usaha sadar dan terarah demi menjadikan kondisi belajar yang menyenangkan untuk itu perlu dikembangkan potensi siswa dan cara pembelajaran supaya peserta didik secara aktif menumbuhkan bakat dan kemampuan dirinya (Trimantara, 2015). Upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa yaitu dengan cara mengembangkan kemampuan guru menjadi lebih inovatif dan menarik dalam mengemas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pembelajaran merupakan suatu hubungan antara guru dan siswa, materi pelajaran, teknik penyampaian, rencana pembelajaran, dan sumber belajar pada suatu kawasan belajar (Dasopang, 2017). Pembelajaran bertujuan untuk memudahkan siswa agar lebih mudah di mengerti memahami pembelajaran yang disajikan sehingga proses pembelajaran siswa bisa bertahap sesuai pengalaman yang mereka alami saat berlatih.

Belajar adalah suatu cara pergantian tingkah laku siswa melalui prestasi dari pengalaman atau latihan hubungan antara individu dan kelompok dalam lingkungan (Sari F. d., 2018). Belajar merupakan suatu proses hubungan antara dorongan dan respon. Adapun Seorang dianggap pernah belajar sesuatu jika dia dapat memberitahukan perubahan sikapnya.

Ketika proses belajar mengajar guru dituntut mampu mengolah kelas dengan baik maka siswa akan nyaman dan tertarik mengikuti pembelajaran. Meskipun aktivitas belajar mengajar adalah kewajiban guru, tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran yang di lakukan disekolah bergantung pada keadaan kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di ruangan kelas (Yulianto, 2016). Sebagai seorang pendidik, fasilitator, mediator, motivator dan pendidik harus mampu menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam kelas sehingga akan membangkitkan minat siswa menjadi lebih senang dan termotivasi saat mengikuti pembelajaran berlangsung. Pada saat observasi di lapangan sistem pembelajaran yang diterapkan guru masih menggunakan sistem pembelajaran yang konvensional dan berpusat pada guru (*Teacher Center*). Siswa mengalami rasa bosan, jenuh, dan tidak tertarik saat proses pembelajaran, disebabkan kurangnya motivasi dan media yang menarik sehingga pembelajaran IPS dianggap pembelajaran yang sulit dan membosankan apalagi sistem yang digunakan saat kegiatan belajar mengajar (KBM) menggunakan sistem daring karena adanya pandemi *covid-19*. Dengan beberapa persoalan tersebut ini berdampak pada hasil belajar IPS yang rendah (IMM Handayana, 2020).

Rendahnya hasil belajar siswa salah satunya disebabkan pembelajaran yang digunakan menggunakan sistem dalam jaringan

Pemanfaatan Media *Youtube*...

(Daring) melalui media online. Agar pembelajaran menggunakan media online dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, Guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran di kelas virtual agar siswa tetap dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan lancar dan semangat sehingga belajar menggunakan media online dapat terlaksana dengan baik (Rahmawati, Isnaini, & Hisbullah, 2021). Media online yang digunakan guru ketika pembelajaran daring antara lain *youtube*, *google meeting*, *zoom meeting*, *WhatsApp Group*, dan *google classroom*.

Dalam penggunaan media online di kelas virtual, Karakter peserta didik memang sangat penting untuk diketahui oleh pendidik, karena hal ini dapat dijadikan acuan dalam merumuskan strategi pengajaran yang terdiri dari metode dan teknik atau prosedur yang menjamin siswa mencapai tujuan (Magdalena, Yoranda, Savira, & Billah, 2021).

Dari beberapa media online yang dapat digunakan guru dalam KBM, media *youtube* merupakan media yang paling dianggap cocok karena merupakan media audio visual yang dapat menarik perhatian siswa untuk lebih fokus dalam menerima pembelajaran di kelas virtual. Green dan Hope (dalam Sari L, 2020) berpendapat bahwa media *youtube* merupakan fasilitas video *sharing popular* dimana para pemakainya mampu membawa, melihat dan berbagi klip video secara gratis. Upaya dalam pembelajaran jarak jauh guru dapat memanfaatkan media *youtube*

saat pembelajaran. Manfaat media *youtube* yang lain adalah memiliki beberapa fitur serta kelebihan yang bisa diakses kapanpun dan dimana saja. Salah satunya yaitu memanfaatkan media *youtube* yang dapat menunjang pembelajaran berbasis internet yang dapat dijadikan sebagai alat untuk membantu proses pembelajaran berlangsung memanfaatkan media *youtube*. Salah satu pemanfaatan video pembelajaran di *Youtube* mampu digunakan untuk pembelajaran di kelas, bagus untuk siswa atau guru itu saja dengan presentasi secara tidak langsung ataupun tatap muka secara langsung (Refo, 2018)

Dalam pengimplementasian pembelajaran daring di kelas virtual dengan menggunakan media *youtube*, Fungsi guru sangat penting dalam proses pembelajaran dan diupayakan mampu membangun keadaan kelas yang menyenangkan walaupun dimasa pandemik dengan menggunakan pembelajaran daring. Upaya yang dilakukan guru adalah membuat video yang menarik dengan memanfaatkan media *youtube* dapat mempermudah guru dalam mengakses video sikap kepahlawanan dengan mudah dan dapat diakses secara gratis sehingga siswa akan tertarik mengikuti proses pembelajaran IPS materi pahlawanku. Tingkat kepahlawanan merupakan suatu perbuatan dan tanggung jawab para pahlawan yang memiliki nilai dan jasa pengabdian yang sudah dilakukan terhadap bangsa dan negara (Rina Adyawardhina, 2017). Nilai kepahlawanan berkaitan dengan sikap, perilaku, dan pemahaman tentang

Hafidda, dkk.

pengorbanan (rela berkorban), cinta tanah air, kerja keras, keteladanan, kejujuran, demokrasi, mandiri, dan bertanggung jawab.

Berdasarkan pemanfaatan media *youtube* dapat digunakan sebagai upaya untuk mengatasi suatu masalah pada pembelajaran IPS. Seringkali guru menggunakan cara ceramah dan tidak melibatkan siswa sehingga siswadiam saat proses pembelajaran. Dengan pemanfaatan media *youtube* diharapkan bisa membuat kondisi kelas menjadi hidup dan memuaskan, sehingga siswa mampu dan mudah mengerti materi yang diberikan oleh guru dan tujuan pembelajaran bisa berhasil sesuai yang diharapkan. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pemanfaatan Media *Youtube* Pada Pembelajaran IPS Materi Pahlawanku di Kelas 4A SDN Pakis V Surabaya”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini memanfaatkan bentuk penelitian kualitatif deskriptif. Pendapat Mekarisce, (2020) penelitian kualitatif adalah suatu teknik dan mengetahui suatu kejadian artian atas sikap yang dilakukan oleh perseorangan dan grup, serta memaparkan bagaimana peristiwa yang terjadi dalam permasalahan di bidang kemasyarakatan maupun kemanusiaan yang terdapat dalam lingkungan masyarakat. Didukung dengan pendapat dari Bachri, (2010) Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk menjelaskan suatu peristiwa atau fenomena, kejadian, pekerjaan, sosial, tingkah laku, kepercayaan, persepsi, gagasan orang secara perseorangan

maupun grup beberapa diskripsi digunakan untuk mendapatkan dasar dan makna yang dapat mempermudah suatu penelitian agar lebih mudah mendapatkan kebenaran dari objek yang diteliti dan lebih mengarah pada penarikan kesimpulan.

Instrument Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrument lembar observasi guru, lembar observasi siswa, angket respon siswa. Fungsinya adalah sebagai pendukung dalam pengumpulan data penelitian ini.

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi guru ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dalam pemanfaatan media *youtube* pada pembelajaran IPS materi pahlawanku di kelas 4A SDN pakis V Surabaya. Kegiatan observasi aktivitas guru yang dimulai dari kegiatan awal yaitu salam, berdoa, melakukan presensi, menanyakan kabar siswa, apresepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Lalu dilanjutkan kegiatan inti yaitu siswa diminta untuk mencermati gambar yang ada di buku siswa dan menjawab pertanyaan dari guru. Dilanjut guru menampilkan video kisah raja purmawarman dan siswa dapat mendapatkan pengetahuan setelah melihat tayangan video kisah raja purnawarman tersebut. Kegiatan akhir yaitu siswa dan guru meringkas materi pahlawanku yang sudah dipelajari. Lalu siswa akan dibagikan lembar angket respon siswa sebagai alat ukur seberapa paham siswa mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan media *youtube*

Pemanfaatan Media Youtube...

pembelajaran IPS materi penguatan pembelajaran kepada pahlawanku. Dan dilanjutkan siswa. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan motivasi dan saran untuk dengan doa dan salam.

Tabel 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek Kegiatan Guru	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
Kegiatan Pembukaan Pembelajaran					
1.	Tahap Pendahuluan				
	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam				
	b. Guru memimpin do'a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing				
	c. Guru mengecek kehadiran siswa dilanjut dengan apresepsi				
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa				
Kegiatan Inti Pembelajaran					
2.	Tahap inti				
	a. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa				
	b. Guru menampilkan video <i>youtube</i> kisah raja purnawarman				
	c. Guru menanyakan kepada siswa apa saja yang mereka tau setelah melihat videotentang kisah raja purnawarman				
	d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.				
	e. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru selingkup materi yang sudah dipelajari				
	f. Guru memberikan tugas lanjutan				
	g. Guru memberikan lembar angket kepada siswa				
Kegiatan Penutup Pembelajaran					
3.	Tahap Penutup				
	a. Guru mengulang/menyimpulkan pembelajaran yang sudah pelajari				
	b. Guru memberikan rewed kepada siswa yang bisa menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari				
	c. Guru memberikan saran dan motivasi kepada siswa				
	d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a bersama, dilanjutkan dengan salam				
Jumlah Nilai Pengamatan					
Nilai Rata-Rata					
Kriteria					

1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa siswa dalam pemanfaatan media *youtube* pada pembelajaran IPS materi pahlawanku di kelas 4A SDN pakis V Surabaya. Dalam pelaksanaan Lembar observasi siswa ini ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas

Hafidda, dkk.

observasi siswa, pengamat akan memberi tanda centang pada kolom nilai yang disediakan, apabila siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik, mendengarkan penjelasan guru, mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, fokus mendengarkan guru dan tidak mengganggu temannya saat proses pembelajaran. Apabila siswa mampu mengikuti pembelajaran guru dengan baik, maka pengamat akan memberikan nilai 4, dan apabila siswa tidak menuruti

pembelajaran dengan baik maka pengamat akan memberikan nilai 1.

2. Angket Respon Siswa

Angket respon siswa ini memiliki tujuan untuk mengetahui respon siswa dari pemanfaatan media *youtube* pada pembelajaran IPS materi pahlawanku di kelas 4A SDN pakis V Surabaya. Lembar angket respon siswa ini akan dibagikan kepada setiap siswa sesudah mengikuti pembelajaran untuk memahami sejauh mana respon yang siswa rasakan setelah mengikuti pembelajaran. Pada pelaksanaan lembar angket respon siswa berupa pertanyaan yang positif yang akan siswa jawab dengan membagikan tanda centang pada ruang yang telah disediakan.

Tabel 2. Lembar Respon Siswa

No.	Pernyataan	Respon Siswa					Jumlah Jawaban	Skor
		SS	S	KS	TS	STS		
1.	Saya lebih mudah memahami pembelajaran IPS materi pahlawanku tentang kisah raja purnawarman dengan memanfaatkan media <i>youtube</i> .							
2.	Saya lebih aktif saat proses pembelajaran IPS materi pahlawanku dengan menggunakan video raja purnawarman dengan memanfaatkan media <i>youtube</i>							
3.	Saya sangat senang mengikuti pembelajaran IPS materi pahlawanku dengan menampilkan video raja purnawarman dengan memanfaatkan media <i>youtube</i> .							
4.	Saya menyukai pembelajaran IPS materi pahlawanku kisah raja purnawarman dengan memanfaatkan media <i>youtube</i> .							
5.	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan memanfaatkan media <i>youtube</i> .							
6.	Saya sangat tertarik dengan pembelajaran IPS materi pahlawanku kisah raja purnawarman dengan memanfaatkan media <i>youtube</i> .							

Pemanfaatan Media Youtube...

7.	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan semangat						
8.	Saya lebih semangat belajar karena akan dilibatkan dengan kehidupan sehari-hari						
9.	Saya sangat aktif menjawab pertanyaan mengenai pembelajaran IPS materi pahlawanku dengan memanfaatkan media <i>youtube</i> .						
10.	Saya termotivasi untuk lebih giat belajar setelah mengikuti pembelajaran IPS materi pahlawanku dengan memanfaatkan media <i>youtube</i> .						

Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha dalam membayangkan suatu permasalahan atau berpusat pada kajian menjadi tahapan sehingga urutan dan susunan bentuk suatu kejadian menjadi sangat nampak dengan bentuk kelihatan dan mudah dipahami dan mencakup arti maknanya (Helaluddin, 2019). Proses pembelajaran yang akan dimulai dari kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas guru, aktivitas siswa, respon siswa, dengan prosedur sebagai berikut:

1. Data Aktivitas Guru

Dari data yang terdapat dari hasil lembar observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran pengkajian dengan rumus (Purwanto, 2020).

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

S: Nilai persen yang dicari

R: Jumlah skor aktivitas Guru

N: Skor maksimum aktivitas Guru

Tabel 3. kriteria Aktivitas Guru

Aktivitas (%)	Kriteria
80-100	Sangat baik
70 -79	Baik
41-69	Sedang
≤ -40	Kurang

Sumber: Purwanto (2020)

2. Data Aktivitas Siswa

Dari data yang terdapat dari hasil lembar observasi aktivitas

siswa dalam proses pembelajaran pengkajian dengan rumus (Trianto, 2011:234).

$$AP = \frac{\sum x}{\sum P} \times 100\%$$

Hafidda, dkk.

Keterangan:

AP: Nilai persen yang dicari

ΣP : Banyaknya siswa

melakukan aktivitas

ΣP : Jumlah seluruh siswa

Tabel 4. Kriteria Aktivitas Siswa

Aktivitas (%)	Kriteria
80-100	Sangat baik
66-79	Baik
42-65	Sedang
≤ -25	Kurang baik

Sumber: Trianto, (2011)

3. Angket Respon siswa

Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahui Respon siswa menggunakan presentase (%). Setiap jawaban pertanyaan dihitung presentasenya dengan cara:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P: presentase

$\sum x$: jumlah nilai responden yang didapat

$\sum xi$: jumlah nilai per skor siswa

Tabel 5. Kriteria Respon Siswa

Kategori	Aktivitas (%)	Kriteria
A (5)	80%-100%	Sangat baik
B (4)	65%-79 %	Baik
C (3)	50%-64%	Cukup
D (2)	45%-49%	Kurang
E (1)	0%-44%	Kurang baik

Sumber: Arikunto (2009)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I

Kegiatan pembelajaran IPS materi pahlawanku di SDN Pakis V Surabaya. Peneliti menjelaskan tentang Kerajaan Majapahit dengan menggunakan *power point* beserta contoh gambar kerajaan Majapahit. Agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan peneliti

dengan menggunakan contoh yang riil. Guru membimbing siswa untuk Tanya jawab secara langsung, sehingga siswa akan lebih mudah menjawab soal yang akan diberikan oleh guru serta dapat menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari. Peran guru sebagai fasilitator pembelajaran sangat baik, sehingga siswa lebih semangat dan cenderung aktif saat mengikuti proses pembelajaran berlangsung. Hasil pada

pertemuan 1 Skor observasi aktivitas guru yang di peroleh. Menunjukkan bahwa skor yang di dapatkan sebesar 84,0 % termasuk dalam kriteria sangat baik.

Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2

Proses pembelajaran pada pertemuan ke-2 berbeda dengan pertemuan ke-1. Perbedaan pertemuan ke-1 dan ke-2. Pertemuan ke 2 ini adalah menggunakan pemanfaatan media *youtube* pembelajaran IPS materi pahlawanku di kelas 4A Pakis V Surabaya. Pada proses pembelajaran di pertemuan ke-2 menggunakan pemanfaatan media *youtube*. Bu Chandra selaku guru wali kelas 4A membuka pembelajaran, sama seperti pertemuan pertama, kemudian menyerahkan kegiatan selanjutnya kepada peneliti. Peneliti meminta kepada seluruh siswa untuk mengamati gambar yang ada dibuku siswa, kemudian siswa diberi kesempatan untuk menjawab. Hampir seluruh siswa berkeinginan untuk menjawab, kemudian guru meminta siswa untuk memperhatikan video kisah raja purnawarman. Setelah video ditayangkan guru menanyakan kepada siswa apa saja yang siswa tau setelah melihat video raja purnawarman?’ kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang sudah dipelajari. Dilanjut Tanya jawab secara langsung dengan siswa. Guru memberi tugas tambahan kepada siswa. Peran guru sebagai fasilitator pembelajaran sangat baik, Sehingga siswa lebih semangat dan

Pemanfaatan Media *Youtube*...

cedrung aktif saat mengikuti proese pembelajaran berlangsung. Hasil pada pertemuan 2 Skor observasi aktivitas guru yang di peroleh sebesar 88,3 % termasuk dalam kriteria sangat baik.

Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1

Observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengamati aktivitas siswa mengenai pemanfaatan media *youtube* pada pembelajaran IPS materi Pahlawanku di kelas 4A SDN Pakis V Surabaya. Aktivitas siswa tertera di dalam lampiran observasi aktivitas siswa yang di amati langsung oleh temansejawat Sanji dwi narti yang dilibatkan sebagai observer. Tujuannya teman sejawat dapat membantu peneliti untuk mengamati secara langsung aktivitas yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga konsentrasi peneliti lebih fokus untuk mengajar saja karna aktivitas siswa sudah dibantu oleh teman sejawat peneliti. Observasi dilakukan secara daring melalui *Google Meet* dalam dua kali pertemuan. Setiap pertemuan, diikuti oleh 15 siswa yang dilaksanakan pada tanggal tanggal 26 dan 27 Mei 2021. Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1 menunjukkan skor 7.8 %. Skor tersebut termasuk kriteria sangat baik.

Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2

Pertemuan ke-2 peneliti menggunakan media *youtube* sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi Pahlawanku di kelas 4A SDN pakis V Surabaya.

Hafidda, dkk.

Observasi dilakukan secara daring melalui *Google Meet* yang dimulai pukul 10.00 s.d 10.45 WIB. Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 11 menunjukkan bahwa skor yang di peroleh adalah 8.1 %. Skor tersebut termasuk kriteria sangat baik. Lebih tinggi dari nilai pertemuan 1. Pertemuan 11 ini peneliti mengamati ada beberapa siswa yang termasuk kategori sangat baik, seperti keberanian siswa saat menjawab pertanyaan dari guru, dan siswa aktif dalam pemanfaatan media *youtube* pembelajaran IPS materi pahlawanku di kelas 4A SDN Pakis V Surabaya.

Angket Respon Siswa

Tujuan Peneliti menggunakan angket respon siswa untuk mengetahui sejauh mana respon siswa dalam pemanfaatan media *youtube* pembelajaran IPS materi pahlawanku di kelas 4A SDN Pakis V Surabaya. Angket respon siswa diberikan setelah mengikuti pembelajaran, peneliti membuat pertanyaan 10 butir saja. Sedangkan siswa hanya menyenteng sesuai yang dirasakan siswa saat proses pembelajaran dengan menggunakan daring berupa *google form* sehingga siswa lebih mudah menjawab angket yang sudah diberikan. Peneliti mengirim link di grup WA kelas 4A SDN Pakis V Surabaya, sehingga siswa lebih mudah mengakses. data yang sudah diteliti menunjukkan bahwa penelitian dapat di katagorikan sangat baik, dilihat dari hasil Observasi aktivitas guru, Observasi aktivitas siswa, dan Angket respon siswa. Pertemuan 1, siswa mengaku lebih senang dengan

pertemuan 2 karena menggunakan media *youtube*. Hal ini karna siswa baru pertama kali mengikuti proses pembelajaran daring menggunakan pemanfaatan media *youtube*. Sehingga siswa termotivasi dan senang mengikuti pembelajaran dikarenakan menggunakan media yang menarik yang mudah di akses kapan pun dimana pun yaitu media *youtube*. Siswa pun mengaku baru pertama kali menggunakan pemanfaatan media *youtube* selama pembelajaran daling. Sehingga siswa tertarik dan penasaran dengan media *youtube* tersebut.

PEMBAHASAN

Pengajaran Guru Dalam Pemanfaatan Media Youtube Pembelajaran IPS Materi Pahlawanku

Dari pembahasan rumusan masalah di atas Bagaimana aktivitas guru terhadap menerapkan menggunakan media *youtube* pada pembelajaran IPS materi Pahlawanku di kelas 4A SDN pakis V Surabaya. Penelitian ini dilakukan di kelas 4A SDN Pakis V Surabaya. Pada tanggal 26-27 Mei 2021. Observasi yang peneliti lakukan yaitu menjadi guru kelas 4A. Adapun tujuan penelitian ini untuk memperoleh data tentang pengajaran guru dalam pemanfaatan media *youtube* pembelajaran IPS materi pahlawanku, dapat di ukur dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru saat pengajaran. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penelitian ini yaitu peneliti dapat melihat dari hasil aktivitas guru selama proses pembelajaran di kelas 4A. Penelitian ini bermaksud untuk

mendapatkan hasil data dari aktivitas guru dengan memanfaatkan media *youtube* Pembelajaran IPS materi pahlawanku.

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas Guru, untuk pernyataan yang pertama yaitu “Guru membuka pembelajaran dengan salam” Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang kedua “guru memimpin do’a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing”. Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang ketiga “Guru mengecek kehadiran siswa dilanjut dengan apresepasi” Kriteria jawaban adalah “baik” 3. Pernyataan yang keempat “Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa” Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang kelima “Guru menyuruh siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa” Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang keenam” Guru menampilkan video *youtube* kisah raja purnawarman” Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang ketujuh” Guru bertanya kepada siswa apa saja yang mereka tau setelah melihat video tentang kisah raja purnawarman” Kriteria jawaban adalah “baik” 3. Pernyataan yang kedelapan” Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang kesembilan” Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru selingkup materi yang sudah dipelajari” Kriteria

Pemanfaatan Media *Youtube*...

jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang kesepuluh” Guru memberikan tugas lanjutan” Kriteria jawaban adalah “baik” 3. Pernyataan yang kesebelas” Guru memberikan lembar angket kepada siswa” Kriteria jawaban adalah “baik”. Pernyataan yang kedua belas” Guru mengulang/menyimpulkan pembelajaran yang sudah pelajari” Kriteria jawaban adalah “baik” 3. Pernyataan yang ketiga belas “Guru membagikan rewed kepada siswa yang bisa merumuskan pembelajaran yang sudah dipelajari” Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang keempat belas “Guru memberikan saran dan motivasi kepada siswa” Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Pernyataan yang kelima belas” Guru mengakhiri pembelajaran dengan do’a bersama, diteruskan dengan salam” Kriteria jawaban adalah “sangat baik” 4. Hasil rata-rata di observasi aktivitas guru pertemuan 1 yaitu 84%. Menunjukkan kategori baik. Sedangkan di pertemuan 2 memperoleh hasil rata-rata sebanyak 88%. Menunjukkan kategori sangat baik. Dengan menggunakan pemanfaatan media *youtube* pembelajaran IPS materi pahlawanku yang disampaikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Hasil Respon Siswa Pemanfaatan Media *Youtube*

Sesuai dengan rumusan masalah yang di atas bagaimana respon siswa terhadap Pemanfaatan media *youtube* pembelajaran IPS materi pahlawanku di kelas 4A SDN Pakis V Surabaya. Penelitian ini dilakukan di kelas 4A

Hafidda, dkk.

SDN Pakis V Surabaya pada tanggal 26-27 Mei 2021. Pembelajaran ini berlangsung 2 kali pertemuan secara daring menggunakan *Google meet*. Dan pengambilan data angket respon siswa juga menggunakan *Google form*. Langkah yang harus dilakukan sebelum penelitian diantaranya: yang pertama meminta izin penelitian dari pihak universitas wijaya kusuma Surabaya. Kedua mengajukan surat izin kepada kepala sekolah SDN Pakis V Surabaya. Ketiga meminta izin kepada wali kelas 4A untuk melakukan penelitian di kelas 4A. Peneliti dapat izin untuk melakukan penelitian, pada tanggal 26-27 Mei 2021. Dan peneliti diizinkan untuk membagikan lembar angket respon siswa yang berupa link *Google form* setelah pembelajaran berakhir. Untuk mengetahui respon siswa dalam penelitian ini yaitu peneliti dapat melihat dari hasil respon yang diberikan siswa kelas 4A yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh hasil data dari angket respon siswa dengan memanfaatkan media *youtube*. Peneliti membagikan melalui *grub whatsapp* kelas 4A.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap respon siswa terhadap materi untuk pernyataan yang pertama yaitu Saya lebih mudah memahami pembelajaran IPS materi pahlawanku tentang kisah raja purnawarman dengan memanfaatkan media *youtube*. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 9 siswa, “Setuju” sebanyak 9 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 1 siswa, “Kurang Setuju” yaitu 1 siswa.

Pernyataan yang kedua yaitu Saya lebih aktif saat proses pembelajaran IPS materi pahlawanku dengan menggunakan video raja purnawarman dengan memanfaatkan media *youtube*. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 10 siswa, “Setuju” sebanyak 7 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 2 siswa, “Kurang Setuju” yaitu 1 siswa.

Pernyataan yang ketiga yaitu Saya sangat senang mengikuti pembelajaran IPS materi pahlawanku dengan menampilkan video raja purnawarman dengan memanfaatkan media *youtube*. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 10 siswa, “Setuju” sebanyak 8 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 2 siswa. Pernyataan yang keempat yaitu Saya menyukai pembelajaran IPS materi pahlawanku kisah raja purnawarman dengan memanfaatkan media *youtube*. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 13 siswa, “Setuju” sebanyak 5 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 1 siswa, “Kurang Setuju” yaitu 1 siswa. Pernyataan yang kelima yaitu Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan memanfaatkan media *youtube*. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 9 siswa, “Setuju” sebanyak 8 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 2 siswa, “Kurang Setuju” yaitu 1 siswa. Pernyataan yang keenam yaitu Saya sangat tertarik dengan pembelajaran IPS materi pahlawanku kisah raja purnawarman dengan memanfaatkan media *youtube*. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 11 siswa, “Setuju” sebanyak 6 siswa,

“Tidak Setuju”. Sebanyak 2 siswa, “Kurang Setuju” yaitu 1 siswa. Pernyataan yang ketujuh yaitu Saya mengikuti proses pembelajaran dengan semangat. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 9 siswa, “Setuju” sebanyak 10 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 1 siswa. Pernyataan yang kedelapan yaitu Saya lebih semangat belajar karena akan dilibatkan dengan kehidupan sehari-hari. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 10 siswa, “Setuju” sebanyak 7 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 3 siswa. Pernyataan yang kesembilan yaitu Saya sangat aktif menjawab pertanyaan mengenai pembelajaran IPS materi pahlawanku dengan memanfaatkan media *youtube*. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 9 siswa, “Setuju” sebanyak 7 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 3 siswa, “Kurang Setuju” yaitu 1 siswa. Pernyataan yang kesepuluh yaitu Saya termotivasi untuk lebih giat belajar setelah mengikuti pembelajaran IPS materi pahlawanku dengan memanfaatkan media *youtube*. Jumlah siswa yang menjawab “Sangat Setuju” yaitu 10 siswa, “Setuju” sebanyak 7 siswa, “Tidak Setuju” sebanyak 2 siswa, “Kurang Setuju” yaitu 1 siswa. Berdasarkan penjelasan yang sudah dipaparkan bahwa hasil dari pemanfaatan media *youtube* dengan menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian dapat diketahui bahwa pemanfaatan media *youtube* di kelas 4A SDN Pakis V Surabaya sangat baik dengan memperoleh nilai presentase 86%.

Hasil penelitian aktivitas guru

Pemanfaatan Media *Youtube*...

diperoleh hasil rata-rata di pertemuan 1 yaitu 84%. Menunjukkan kategori baik. Sedangkan di pertemuan 2 memperoleh hasil rata-rata sebanyak 88%. Menunjukkan kategori sangat baik. Dengan menggunakan pemanfaatan media *youtube* pembelajaran IPS materi pahlawanku yang disampaikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian aktivitas siswa di pertemuan 1 dalam pembelajaran memperoleh hasil rata-rata yaitu 7.8%. Menunjukkan kategori baik. Sedangkan di pertemuan 2 memperoleh hasil rata-rata sebanyak 8.1%. Menunjukkan kategori sangat baik. Dengan menggunakan pemanfaatan media *youtube* pembelajaran IPS materi pahlawanku dinyatakan layak untuk digunakan saat pembelajaran karena mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hasil respon siswa Pertemuan 1, siswa mengaku lebih senang dengan pertemuan 2 karena menggunakan media *youtube*. Hal ini karena siswa baru pertama kali mengikuti proses pembelajaran daring menggunakan pemanfaatan media *youtube*. Sehingga siswa termotivasi dan senang mengikuti pembelajaran dikarenakan menggunakan media yang menarik yang mudah di akses

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat dari pemanfaatan Media *YouTube*, media *youtube* merupakan salah satu media pembelajaran yang cukup efektif dan memuaskan bagi siswa khususnya pada pelajaran IPS dengan materi pahlawanku. Media ini

Hafidda, dkk.

merupakan salah satu alternatif guna guru dalam mengajarkan materi pahlawanku kepada siswa. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4A SDN Pakis V Surabaya dengan jumlah siswa 20 siswa. Hasil yang didapat selama penelitian menggunakan aktivitas guru, aktivitas siswa, angket respon siswa. Dari ketiga instrument yang digunakan peneliti saat penelitian di kelas 4A SDN Pakis V Surabaya. Menunjukkan hasil yang memuaskan menunjukkan nilai presentase dengan nilai rata-rata 86%. Berdasarkan kesimpulan yang sudah dipaparkan di atas menunjukkan bahwa pemanfaatan media *youtube* sangat efektif dan layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran untuk mempermudah guru dan siswa saat proses pembelajaran. Pengumpulan data menggunakan teknik analisis data aktivitas guru, aktivitas siswa, angket respon siswa. Hasil penelitian aktivitas guru menunjukkan kriteria sangat bagus dengan nilai rata-rata 88%. Sedangkan aktivitas siswa memperoleh nilai rata-rata 8.1%. Menunjukkan kriteria sangat bagus. Adapun nilai yang didapat dari angket respon siswa memperoleh nilai presentase 86%. Dengan kategori sangat baik. dari ketiga instrument tersebut diantaranya: hasil dari aktivitas guru pertemuan 1 mendapat nilai rata-rata 84%. Sedangkan aktivitas guru pertemuan 2 nilai yang diperoleh dengan rata-rata 88%. Hasil dari aktivitas siswa pertemuan 1 dengan nilai rata-rata 7.8%. Sedangkan aktivitas siswa pertemuan 2 nilai yang

diperoleh dengan rata-rata 8.1%.

DAFTAR RUJUKAN

- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif . *Jurnal Teknologi Pendidikan* , 50.
- Dasopang, A. P. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-IlmuKeislaman*, 334.
- IMM Handayana, D. (2020). Pengembangan Media Film Dokumenter Memanfaatkan Situs Monumen Perjuangan Bangsa Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ips Indonesia, Vol. 4 No.*, 117.
- Magdalena, I., Yoranda, D. O., Savira, D., & Billah, S. (2021). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Sudimara 5 Ciledug. *Trapsila*, Vol 3 No 2 tahun 2021 hal 52.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat . *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*.
- Purwanto, N. 2020. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, I., Isnaini, N. f., & Hisbullah. (2021). Penerapan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap pengalaman Belajar Siswa di MI-Tarbiyatush Shibyan

Surabaya. *Trapsila*, Vol 3 No 2 tahun 2021 hal63.

Refo, M. A. (2018). Efektivitas Media Youtube Dalam Pembelajaran Tutorial Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Efektivitas Media Youtube Dalam Pembelajaran Tutorial Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*.

Rina Adyawardhina, W. N. (2017). Sosialisasi Nilai-Nilai Kepahlawanan Di Lingkungan Sd Negeri Rahayu 06 Kecamatan Margaasih Kabupaten Bandung. *Dharmakarya: Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*.

Sari, F. D. (2018). Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Jurnal Pbsi*, 108.

Yulianto, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 6 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2015/2016. *Artikel Ilmiah*.

Sari, L. (2020). Upaya Menaikkan Kualitas Pendidikan Dengan Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Tawadh*