

Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar

Yulistika Amanda¹, Putri Bunga Deby Purba², Putri Nur Fahma³, Syahrial⁴

^{1,2,3,4}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Medan

E-mail : yulistikaamanda6@gmail.com¹

Abstract

This research aims to determine whether good classroom management can improve student learning outcomes. The type of research used is qualitative with a literature study method using various sources such as books, journals and other sources. Data analysis techniques in literature study research go through three stages, namely organize, synthesize and identify. Data collection used in this research comes from the results of research that has been carried out and published in online journals. The analysis method used uses journal content analysis. The role of teachers in teacher management is very important, especially in the learning process. Teachers must be dedicated to creating a conducive, effective and optimal learning environment. This includes fostering sustainable learning, improving cognitive, effective and psychomotor learning, as well as fostering positive interactions between students, teachers and their environment. The impact of teacher management on student learning outcomes is quite large because it can create a more effective learning environment. Therefore, teachers must prioritize teacher management to ensure the best learning outcomes for their students.

Keywords: Education, Classroom Management, Learning Outcomes, Teacher.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dengan adanya pengelolaan kelas yang baik dapat meningkatkan hasil belajar siswa, Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi literatur dengan menggunakan berbagai sumber seperti buku, jurnal, dan sumber lainnya. Teknik analisis data pada penelitian studi literatur melalui tiga tahapan yaitu *organize*, *synthesize* dan *indentify*. Pengumpulan Data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari hasil-hasil penelitian yang sudah dilakukan dan diterbitkan dalam jurnal online. Metode analisis yang digunakan menggunakan analisis isi jurnal. Peran guru dalam manajemen guru sangat penting khususnya dalam proses pembelajaran. Guru harus berdedikasi dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, efektif, dan optimal. Hal ini mencakup pembinaan pembelajaran berkelanjutan, peningkatan pembelajaran kognitif, efektif, dan psikomotorik, serta pembinaan interaksi positif antara siswa, guru, dan lingkungannya. Dampak pengelolaan guru terhadap hasil belajar siswa cukup besar karena dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif. Oleh karena itu, guru harus mengedepankan manajemen guru untuk menjamin hasil pembelajaran yang terbaik bagi siswanya.

Kata Kunci: Pendidikan, Manajemen Kelas, Hasil Belajar, Guru.

PENDAHULUAN

Suatu bangsa akan maju apabila pendidikan dalam bangsa tersebut berkualitas. Maju dan berkembangnya suatu negara juga ditentukan pendidikan. Oleh sebab itu, pendidikan menjadi prioritasdi berbagai negara.

Dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas guru merupakan pemeran utama dalam melahirkan generasi bangsa yang cerdas, kreatif. Inovatif, berkepercayaan diri, intelektual, mampu menghadapi perubahan globalisasi dan semangat pengabdian terhadap masyarakat, bangsa dan negara yang tinggi sehingga mampu bersaing dengan negara lain. Seperti yang tercantum dalam UUD 1945 pasal 31 yang menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang layak. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang bertujuan agar siswa dapat dengan aktif mengembangkan potensinya (Abd Rahman BP et al., 2022). Pendidikan memainkan peran yang sangat penting dalam pembangunan berkelanjutan suatu negara. Untuk mewujudkan hal tersebut, tidak lepas dari manajemen kelas yang baik didukung dengan Pembelajaran yang efektif, fasilitas sarana prasarana dan lingkungan sekolah yang efisien.

Keberhasilan dan kegagalan dalam pembelajaran dikelas dapat dilihat dari tercapainya tujuan pembelajaran. Hal tersebut tidak luput dari keterampilan guru dalam mengelola kelas. Karena itu, manajemen kelas merupakan kompetensi guru yang sangat

penting dikuasai dalam rangka proses pembelajaran. Arikunto (2015:50) Manajemen kelas merupakan salah satu pengetahuan dan keterampilan guru yang menyangkut penciptaan kondisi kelas yang kondusif, efektif, guna mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Mengingat sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan yang pertama untuk penanaman pondasi ilmu pengetahuan yang kokoh untuk selanjutnya ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Peran seorang guru dalam mengelola kelas sangat penting khususnya dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik.

Hasil belajar didapat peserta didik setelah melalui proses pembelajaran. Sesuai pendapat (Nurrita, 2018) Hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada siswa berupa evaluasi setelah mengikuti proses pembelajaran dengan mengevaluasi keterampilan, sikap dan kemampuan siswa yang telah berubah perilakunya. Pada dasarnya belajar merupakan interaksi antarsiswa dengan guru serta lingkungannya yang mengarah padaperubahan tingkah laku menjadi lebih baik (Suardi, 2018); (Siregar et al., 2021). Untuk mewujudkan hasil belajar yang optimal dibutuhkan dukungan, baik dari manajemen kelas oleh guru maupun fasilitas belajar yang ada di sekolah. Menurut (Widiasworo, 2018) Manajemen kelas adalah usaha seorang guru yang menyangkut perencanaan, pengorganisasian, dan pengoptimalan berbagai sumber, bahan, dan kesempatan belajar di dalam kelas untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan berkualitas bagi siswa. Manajemen kelas berarti menciptakan suasana atau

lingkungan kelas yang memungkinkan siswa belajar secara efektif di dalam kelas (Djabba, 2014). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa guru memiliki kontribusi yang cukup besar dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif melalui penciptaan suasana kelas.

Guru tidak hanya berperan sebagai pendidik, pembimbing, motivator, mediator dan fasilitator saja, namun juga harus berperan sebagai pengelola kelas. Efektif tidaknya pembelajaran di kelas tergantung dari bagaimana cara guru dalam mengelola suatu kelas dan mengkondisikan kelas tersebut. Kelas yang dikelola dengan baik akan menunjang jalannya interaksi edukatif, sebaliknya kelas yang tidak dikelola dengan baik akan menghambat kegiatan pembelajaran (Djamarah, 2000:47). Namun satu keterampilan guru yang dianggap sepele oleh guru ialah manajemen kelas. Padahal pengelolaan kelas bukanlah tugas yang ringan bagi seorang guru. Seorang guru harus memahami kondisi kelas yang sedang terjadi dan harus mengetahui karakter masing-masing siswa. Jika guru tidak dapat memahami hal tersebut, maka guru akan salah dalam melakukan pengelolaan kelas sehingga tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Sebaiknya guru juga memahami tentang teori belajar mengajar dan teori perkembangan peserta didik sehingga dapat memudahkan dalam menciptakan situasi belajar yang disukai siswa dan dapat mempermudah dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Selain itu, guru harus memahami prinsip-prinsip pengelolaan kelas untuk memudahkan guru dalam memecahkan masalah-masalah

yang terjadi di dalam kelas dan dapat menciptakan pengelolaan kelas yang efektif.

Hasil akademik atau hasil belajar merupakan bentuk dari tercapai atau tidaknya sebuah tujuan pembelajaran. Menurut Bloom dalam (Aulia, R : 2018) hasil belajar merupakan perolehan nilai belajar oleh peserta didik yang mencakup tiga aspek, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada dasarnya belajar merupakan interaksi antara siswa dengan guru serta lingkungannya yang mengarah pada perubahan tingkah laku menjadi lebih baik (Suardi, 2018); (Siregar et al., 2021). Untuk mewujudkan hasil belajar yang optimal dibutuhkan dukungan, baik dari manajemen kelas oleh guru maupun fasilitas belajar yang ada di sekolah. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti mengkukuhkan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi literatur dengan menggunakan berbagai sumber seperti buku, jurnal, dan sumber lainnya. Literatur review merupakan ikhtisar komprehensif tentang penelitian yang sudah dilakukan mengenai topik yang spesifik. Metode studi literatur adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat, serta mengelolah bahan penulisan (Zed, 2008 dalam Nursalam, 2016).

Pengumpulan Data yang digunakan dalam penelitian ini

berasal dari hasil-hasil penelitian yang sudah dilakukan dan diterbitkan dalam jurnal online. Pengumpulan data yang diambil 10 kajian literatur yang relevan dengan topik, dimana kajian literatur tersebut adalah terbitan dari tahun 2018-2023.

Teknik analisis data pada penelitian studi literatur melalui tiga tahapan yaitu *organize*, *synthesized* dan *indentify*. Pada tahap *organize*, peneliti mencari jurnal berdasarkan kriteria yang ditentukan oleh penulis dari setiap jurnal yang diambil dan mengulas keseluruhan isi dari berbagai literatur untuk memperoleh hal pokok dan mengategorikannya. Selanjutnya, tahap *synthesize* berarti peneliti menyatukan seluruh ringkasan, dimana dilakukan dengan cara mencari keterkaitan antara literatur (Ricardo, 2016: 119). Tahap terakhir *identif*yakni mengidentifikasi isu kontroversi dalam literatur. Isu yang dianggap penting untuk dikupas, guna mendapatkan tulisan yang menarik untuk dibaca (Ricardo dalam Zebua, 2020: 28).

Metode analisis yang digunakan menggunakan analisis isi jurnal. Setiap jurnal yang telah dipilih berdasarkan kriteria, dibuat ringkasan jurnal meliputi nama peneliti, tahun terbit jurnal, judul jurnal dan kesimpulan isi jurnal yang sudah dianalisis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah peneliti mengolah bahan kajian dari berbagai literatur- literatur secara mendalam, peneliti menemukan beberapa kajian literatur yang relevan dengan topik penelitian ini yaitu “Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Manajemen Kelas

Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar”. Ada 10 kajian literatur yang relevan dengan topik, dimana kajian literatur tersebut adalah terbitan tahun 2018-2023. Adapun ringkasan hal pokok yang menjadi fokus penelitian adalah sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Mitrakasih La Ode Ode, Nurmin Aminu, Annisa Rizkayati, Eka Rosmitha Sari dan Nurastuti pada tahun 2023 yang berjudul “Analisis Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar”. Dalam kesimpulannya, penelitian ini menegaskan bahwa pengelolaan kelas yang baik dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Keterampilan guru dalam mengelola kelas, pemahaman terhadap perangkat pengajaran, serta penggunaan sumber daya kelas untuk meningkatkan pembelajaran siswa merupakan faktor kunci dalam memperbaiki hasil belajar. Dengan demikian, penelitian ini memberikan pandangan yang komprehensif tentang pentingnya manajemen kelas yang baik dalam konteks meningkatkan hasil belajar siswa di Sekolah Dasar (Ode, dkk., 2023).

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Rinja Efendi, Delita Gustriani dan Pariang Sonang Siregar pada tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo”. Penelitian ini menggunakan metode korelasi dan regresi linear sederhana dengan populasi siswa kelas IV dan V sebanyak 51 siswa. Hasil analisis data menunjukkan bahwa pengaruh manajemen kelas terhadap hasil

Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Manajemen Kelas...

belajar sebesar 5%. Studi ini menunjukkan bahwa semakin baik manajemen kelas, semakin baik hasil belajar siswa. Manajemen kelas dapat digunakan sebagai alat untuk memprediksi hasil belajar siswa. Penelitian dilakukan dengan metode kuantitatif dan menunjukkan bahwa manajemen kelas berpengaruh sebesar 5% terhadap hasil belajar siswa (Efendi, dkk., 2019).

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Nurul Kamilah pada tahun 2023 yang berjudul "Peran Manajemen Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar". Penelitian ini membahas peran manajemen pengelolaan kelas terhadap minat belajar matematika siswa di SDN Jelegong 01 Rancaekek. Penelitian menemukan bahwa manajemen kelas yang baik memiliki dampak positif terhadap minat belajar matematika siswa. Beberapa aspek penting dari manajemen kelas yang ditemukan termasuk pengaturan waktu yang efektif, penggunaan metode pengajaran yang efektif, interaksi positif antara guru dan siswa, dan menciptakan suasana kelas yang kondusif. Implikasi dari penelitian ini menekankan pentingnya Pengembangan keterampilan manajemen kelas bagi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa (Kamilah, 2023).

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Ina Magdalena, Elsa Ardella, Tia Anggestin, Ristiana dan Jihan Tri Agustin pada tahun 2020 yang berjudul "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa". Penelitian ini dilakukan di SD Islamic Village Tangerang dengan tujuan untuk mengetahui

pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang baik berdampak positif terhadap hasil belajar siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa, dan menghasilkan hasil belajar yang lebih baik (Ina Magdalena, 2020).

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Ribus Prastiwi Swiwijayanti, Ryzca Siti Qomariah dan Nabila Maulidya pada tahun 2023 yang berjudul "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Jrebeng Kidul". Penelitian dilakukan dengan metode kuantitatif menggunakan *One Group Pretest - Posttest Design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen kelas berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Manajemen kelas yang baik dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Terdapat peningkatan nilai rata-rata posttest setelah penerapan manajemen kelas. Pelaksanaan manajemen kelas termasuk dalam kategori sedang. Hasil analisis statistik menunjukkan adanya pengaruh penerapan manajemen kelas terhadap hasil belajar peserta didik. Suasana kelas yang menyenangkan dan iklim belajar yang baik membangkitkan motivasi peserta didik untuk belajar (Ribus Prastiwi, 2023).

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Evinna Cinda Hendriana pada tahun 2018 yang berjudul "Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar". Penelitian ini memperoleh koefisien korelasi parsial variabel p sebesar 0,001

dibawah 0,05 dengan analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil tersebut dapat diputuskan apakah menolak hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa keterampilan manajemen guru (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y) diterima. Dari uraian materi penelitian dapat dijelaskan juga bahwa skor keterampilan manajemen kelas guru cukup tinggi yaitu cukup tinggi. dengan sebaran 4250 poin baik= 92%, rata-rata = 8% dan buruk = 0%. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa (Hendriana, 2018).

Ketujuh, penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Widhi Setyawan dan Hidar Amaruddin pada tahun 2023 yang berjudul "Pengaruh Pengelolaan Kelas Melalui Pendekatan Manajerial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SD NU Sleman". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pengelolaan kelas berdampak signifikan terhadap hasil belajar siswa. Guru perlu meningkatkan pengelolaan kelas untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa (Wahyu Widhi, dkk., 2023).

Kedelapan, penelitian yang dilakukan oleh Sulaeha HM, Syarifuddin Cn. Sida dan Siti FatimahTola pada tahun 2023 yang berjudul "Hubungan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Murid SD INPRES Batukaraeng Kecamatan Pajukukang Kabupaten Bantaeng". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Manajemen Kelas dan Hasil Belajar Murid di SD Inpres Batukaraeng. Hasil penelitian

menunjukkan yaitu 1) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara manajemen kelas yang baik dengan hasil belajar murid; 2) Guru di SD Inpres Batukaraeng dianggap efektif dalam mengelola kelas; 3) Hasil belajar murid di sekolah tersebut termasuk dalam kategori baik; 4) Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar murid adalah kurangnya interaksi dan latihan dalam kelas (Sulaeha, dkk., 2023).

Kesembilan, penelitian yang dilakukan oleh Asep Kurniawan pada tahun 2019 yang berjudul "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV". Penelitian ini bertujuan mengungkap pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar pendidikan Agama Islam kelas IV Ali bin Abi Tholib di Madrasah Hidayatus Shibyan Kabupaten Cirebon. Penelitian ini mendukung teori tentang pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa dan sesuai dengan hipotesis penelitian bahwasanya H_a diterima yakni adanya keterkaitan antara variabel x dan y sesuai dengan rumus pengujian hipotesis (Kurniawan, 2019).

Kesepuluh, penelitian dilakukan oleh Yolanda Maulidah, V.Karjiyati, dan Syahril Yusuf pada tahun 2019 yang berjudul "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SDN 42 Kota Bengkulu". Dalam penelitian ini, hasil penelitian dan uji hipotesis yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis kelas berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada bagian kognitif pendidikan matematika siswa kelas IV SDN 42 Kota Bengkulu. Hal ini terlihat

dari nilai pre-test dan post-test siswa yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen mempunyai rata-rata nilai post-test sebesar 76,30, sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata 67,00, lebih baik dibandingkan tahun 2010. hasil belajar pre-test anggota kelas eksperimen. kelas tes yaitu 46,63 pada kontrol 42,00. Hal ini menunjukkan bahwa setelah pembelajaran dengan pengelolaan kelas efektif, rata-rata nilai siswa lebih tinggi dibandingkan sebelum pembelajaran dengan pengelolaan kelas efektif (Maulidah, dkk., 2019).

Berdasarkan hasil mengkaji beberapa literatur tersebut, maka hasil dari seluruh penelitian dari kajian literatur menunjukkan adanya pengaruh manajemen kelas terhadap hasil belajar peserta didik yaitu adanya dampak positif manajemen kelas terhadap hasil belajar peserta didik, selain itu manajemen kelas dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, meningkatkan motivasi belajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Pengelolaan manajemen kelas yang baik merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh guru, karena keberhasilan guru dalam menerapkan manajemen kelas akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

SIMPULAN

Berdasarkan rangkuman dari berbagai literatur penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh keterampilan guru dalam manajemen kelas terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar, dapat ditarik beberapa kesimpulan penting.

Pertama, penelitian secara konsisten menunjukkan bahwa

manajemen kelas yang baik berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Ditemukan bahwa pengelolaan kelas yang efektif, termasuk pengaturan kondisi kelas, pemahaman terhadap metode pengajaran yang tepat, serta pemanfaatan sumber daya yang tersedia secara optimal, dapat meningkatkan pencapaian belajar siswa. Faktor-faktor ini memberikan kontribusi penting dalam

menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif di mana siswa dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

Kedua, manajemen kelas yang baik juga terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan interaktif, guru dapat membantu meningkatkan minat serta partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini mempengaruhi secara langsung hasil belajar siswa, karena motivasi yang tinggi sering kali berdampak pada pencapaian akademis yang lebih baik.

Ketiga, pentingnya pengembangan keterampilan manajemen kelas bagi para guru menjadi sebuah keharusan. Guru yang memiliki kemampuan dalam mengelola kelas dengan baik mampu memberikan kontribusi yang signifikan terhadap proses belajar-mengajar dan hasil akhir pembelajaran siswa. Dengan demikian, investasi dalam pengembangan kompetensi ini sangat penting untuk meningkatkan mutu pendidikan di tingkat dasar.

Keempat, hasil literatur menegaskan bahwa pengelolaan kelas yang efektif juga berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

Lingkungan belajar yang kondusif dan interaktif menciptakan stimulasi yang optimal bagi perkembangan peserta didik. Sebagai hasilnya, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, berdampak pada kualitas serta tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Dari penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam manajemen kelas memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Oleh karena itu, penting bagi para pendidik untuk terus mengembangkan dan meningkatkan

kemampuan manajemen kelas mereka agar dapat memberikan kontribusi yang optimal terhadap Pendidikan dan perkembangan siswa. Upaya ini tidak hanya berdampak pada tingkat pencapaian akademis, tetapi juga pada motivasi dan minat belajar siswa, serta kualitas pembelajaran secara menyeluruh.

DAFTAR RUJUKAN

- Afifah, D., & Minsih, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Media Benda Konkret pada Siswa Kelas V SD. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 30-39.
- Afsari, S., Siregar, S. U., & Harahap, R. D. (2023). Pengaruh manajemen kelas dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal basicedu*, 7(1), 535-543.
- Aini, A., & Hadi, A. (2023). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar

Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin*, 2(2), 208-224.

- Efendi, R., Gustriani, D., & Siregar, P. S. (2019). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 788-794.
- Hidayatullah, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1451-1459.
- Ina Magdalena, E. A. (2020). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 238-246.
- Kamilah, N. (2023). Peran Manajemen Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 01-12.
- Kurniawan, A. (2019). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Iv. *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 61-70.
- Mutiaramses, M., Neviyarni, S., & Murni, I. (2021). Peran guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 43-48.
- Maulidah, Yolanda, dkk. (2019). Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SDN 42 Kota

Pengaruh Keterampilan Guru Dalam Manajemen Kelas...

- Bengkulu. *JuRiDikDas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 61-70.
- Mitrakasi La Ode Ode, N. A. (2023). Analisis Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2860-2866.
- Ode, M. L. O., Aminu, N., Rizkayati, A., Sari, E. R., & Nurastuti, N. (2023). Analisis Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(6), 2860-2866.
- Putra, E. A., Djuwita, P., & Juarsa, O. (2019). Keterampilan Guru Mengelola Kelas pada Proses Pembelajaran untuk Menumbuhkan Sikap Disiplin Belajar Siswa (Studi Deskriptif Kelas IVB SD Negeri 01 Kota Bengkulu). *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 2(1), 35-46.
- Ribut Prastiwi, R. S. (2023). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Jrebeng Kidul. *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 525-530.
- Rinja Efendi, D. G. (2019). Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo. *Jurnal BASICEDU*, 788-794.
- Sulaeha HM, S. S. (2023). Hubungan Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar Murid SD INPRES Batukara Kecamatan Pajukukang Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Pendidikan Khasanah*, 16-25.
- Wahyu Widhi Setyawan, H. A. (2023). Pengaruh Pengelolaan Kelas Melalui Pendekatan Manajerial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SD NU Sleman. *The Elementary School Teacher Education Journal*, 41-49.
- Wahid, A. H., Muali, C., & Mutmainnah, M. (2018). Manajemen kelas dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif; upaya peningkatan prestasi belajar siswa. *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 179-194.